****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con DSA**

**Anno scolastico …………………….**

**Scuola :**   **primaria**   **sec I grado**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | ……………. |
| **Data e luogo di nascita** | ………………. |
| **Diagnosi specialistica** 1  Dislessia  Disgrafia  Disortografia  Discalculia | Redatta da …………… presso …..  in data …………………….  Interventi riabilitativi …………………………………………………………………  Effettuati da ……….. con frequenza …………..  Nei giorni ………… con orario ………………  Specialista/i di riferimento………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |
| **Rapporti scuola- famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |

Note

*1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Diagnosi 1** | **Osservazione 2** |
| Velocità e correttezza |  | stentata  lenta  con inversioni  con sostituzioni  con omissioni |
| Comprensione |  | limitata  difficoltosa  accettabile  buona |
| **SCRITTURA** | Tipologia errori sotto dettatura |  | scrittura lenta  con difficoltà ortografiche:  errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)  errori non fonologici  errori fonetici (doppie, accenti) |
| Produzione testi:  ideazione  stesura  revisione |  | difficoltà a comporre testi  difficoltà nella copia (lavagna/testo personale)  difficoltà grammaticali e sintattiche  problemi di lentezza nella produzione scritta  buona |
| Grafia |  | problemi del tratto grafico  quasi incomprensibile  disordinata  leggibile  ordinata e chiara |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** |  | **Diagnosi 1** | **Osservazione 2** |
| Orale e scritto |  | errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)  difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  scarsa conoscenza delle tabelline con carente memorizzazione  difficoltà nel ragionamento logico |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** |  |  | motricità fine  autonomia  attenzione-concentrazione  ulteriori disturbi associati |

**Note**

1. *Diagnosi specialistica*
2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

( nella descrizione considerare i seguenti punti)

* Collaborazione e partecipazione1
* Relazionalità con compagni/adulti 2
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Senso di autoefficacia 5

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

*…………………………………………………………………………………………………………….*

*……………………………………………………………………………………………………………*

**4. STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE** | **STRUMENTI** |
| Strategie utilizzate  sottolinea  identifica parole–chiave  fa schemi  altro  Modalità di affrontare il testo scritto  computer  schemi  correttore ortografico  altro  Modalità di svolgimento del compito assegnato  ricorre all’insegnante per spiegazioni  ricorre ad un compagno  è autonomo  altro  Riscrittura di testi con modalità grafica diversa | Strumenti informatici  Schede adattate  Schemi e mappe  Appunti scritti al PC  Registrazioni  Materiali multimediali  Testi con immagini  Testi con ampie spaziature  Altro |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE, FACENDO RIFERIMENTO AL CURRICULO**

□ obiettivi generali

□ obiettivi minimi

□ eventuali modifiche

Disciplina o ambito disciplinare : ……..………… ………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

Disciplina o ambito disciplinare): ………………..

…………………………………………………………………………………...............................

……………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………

Disciplina o ambito disciplinare): ………………..

…………………………………………………………………………………...............................

……………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………

1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri *(nelle prime fasi dell’apprendimento)*;

dalla lettura ad alta voce;

dal prendere appunti;

dai tempi standard *( consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)*;

dal copiare dalla lavagna;

dalla dettatura di testi/o appunti;

da un eccessivo carico di compiti;

dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni ;

dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

prove ravvicinate

**7. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi :

tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti

calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

risorse audio *( registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)*

software didattici free

tavola pitagorica

computer con sintetizzatore vocale

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano all’interno del gruppo docente:

interrogazioni programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

prove informatizzate

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

□ è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

□ è seguito da familiari

□ ricorre all’aiuto di compagni

□ utilizza strumenti compensativi

□ altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) □ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

□ attività di recupero

□ attività di consolidamento e/o di potenziamento

□ attività di laboratorio

□ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

□ attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico attività di carattere culturale, formativo, socializzante □ altro……………………………………………..

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_